Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов №8»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на методическом объединении разных учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1  от «27» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №7  от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  директором  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Козик Т.В.  Приказ №86  от «30» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1681646)

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 классов

**Ленинск-Кузнецкий** **ГО 2024**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ № 8, с учетом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 8.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

**А*ктуальность*** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учѐных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно- познавательной.

***Отличительная особенность*** курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно- творческой, иной).

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведѐнного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершѐнного учебного исследования или разработанного проекта.

**Цель курса**: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

* обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
* развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;

* обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
* обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
* развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
* обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
* развитие навыков конструктивного сотрудничества;
* развитие навыков публичного выступления.

### Общая характеристика курса

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

## Планируемые результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект»

### Личностные результаты

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебно- исследовательской, проектной деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

### Основные направления воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания МБОУ СОШ № 8

**Гражданское воспитание:**

- воспитание активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры учащихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, - самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование правовой, социальной и культурной адаптации учащихся, в том числе детей из семей мигрантов.

**Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

осознанная выработка собственной позиции по отношению на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности

**Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**

- развитие у учащихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширение сотрудничества между общественными организациями и институтами в сфере духовно- нравственного воспитания учащихся, в том числе традиционными религиозными общинами;

- содействие формированию у учащихся позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказание помощи учащимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### Эстетическое воспитание:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение учащихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

### Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом;

- развитие культуры здорового питания;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

### Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы,

- правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение учащихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

### Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### Ценности научного познания:

- формирование мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой о роли предмета в познании этих закономерностей;

- формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- поддержка научно-технического творчества учащихся;

- предоставление учащимся достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### Метапредметные результаты

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### Предметные результаты

*Обучающийся научится:*

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования или проектирования, исходя из культурной нормы;

- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте или исследовательской работе;

- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок;

- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- работать с литературой, выделять главное;

- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;

- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту);

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

- отслеживать и принимать во внимание тенденци развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) длявыступлений на научно-практической конференции;

- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

- выбирать адекватные стратеги и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта, школьной конференции;

- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;

- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования, проекта;

- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;

- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;

- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;

- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;

- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;

- ·прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

## Содержание учебного курса «Индивидуальный проект»

### Раздел 1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследовательской работы. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов или исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских

работ

Структура проектов, исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

### Раздел 3. Управление реализацией и оформлением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

### Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов.

Оценка индивидуального прогресса проектантов.

### Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности.

### Формы контроля за результатами освоение программы.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

* индивидуальные (групповые) занятия, на которых учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий;
* самостоятельная внеурочная работа, в которой учащиеся после уроков выполняют практические задания.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта. Оценки по полугодиям не выставляются, выставляется одна итоговая оценка за весь учебный год, которая является средним арифметическим всех оценок, полученных в рамках текущего контроля в течение учебного года, в том числе и оценки за защиту проекта. Среднее арифметическое округляется до целого числа по правилам математического округления.

**Текущий контроль** за выполнением проекта осуществляет педагог, который являетсянаучным руководителем обучающихся. Он проводит текущий контроль по следующим критериям:

* + качество и объем изученного теоретического материала (0-1-2 балла),
  + степень самостоятельности обучающегося при разработке плана реализации проекта(выполнения исследовательской работы) (0-1-2 балла),
  + соответствие графику разработки и реализации проекта (0-1-2 балла),
  + качество умений обработки информации, оформления отчетных материалов по проекту(0-1-2 балла).

Руководитель проекта выставляет в электронный журнал 1 раз в месяц оценку по данным критериям, ориентируясь на следующие показатели:

7-8 баллов – оценка «5»; 5-6 баллов – оценка «4», 3-4 балла – оценка «3», менее 3 баллов –

оценка «2».

Ориентировочно в конце 1-ой или начале 2-ой четверти происходит **публичная презентация и защиты замыслов проектов или исследовательских работ.** Оценивает выступление обучающихся во время этой презентации жюри, в которое входят несколько педагогов – руководителей проектных, исследовательских работ обучающихся (не менее 3 педагогов). Оценка за защиту замысла проекта также выставляется в журнал.

### Критерии оценки защиты замысла проекта (исследовательской работы):

«5» - обучающийся убедительно аргументирует почему он выбрал именно такую тему проекта(исследовательской работы), в чем ее актуальность лично для него и для социума. Обучающийся имеет четкое представление о проектном продукте (или может сформулировать гипотезу исследовательской работы) и план реализации проекта (исследовательской работы).

«4» - обучающийся убедительно аргументирует почему он выбрал именно такую тему проекта(исследовательской работы), в чем ее актуальность лично для него и для социума. Обучающийся имеет четкое представление о проектном продукте (или может сформулировать гипотезу исследовательской работы), но пока нет плана реализации проекта (исследовательской работы).

«3» - обучающийся слабо аргументирует почему он выбрал именно такую тему проекта (исследовательской работы), затрудняется сформулировать ее актуальность лично для него, или для социума. Обучающийся имеет расплывчатое представление о проектном продукте (или не может сформулировать гипотезу исследовательской работы), план реализации проекта (исследовательской работы) отсутствует, или не проработан.

«2» - затрудняется с обоснованием замысла проекта (исследовательской работы), не может сформулировать актуальность и значимость выбранной темы, план реализации проекта отсутствует.

**Итоговый контроль** проводится в конце изучения курса в форме школьной научно- практической конференции (в марте месяце).

Во время школьной научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги –эксперты и обучающиеся 11 классов из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях. Критерии оценки защиты проекта приведены в Положении об индивидуальном проекте обучающихся в соответствии с ФГОС СОО.

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Основные направления**  **воспитательной**  **деятельности** |
| Введение | 4 | 1-8 |
| Инициализация проекта | 12 | 6,8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Управление реализацией и оформлением проектов | 15 | 1-8 |
| Защита результатов проектной деятельности | 2 | 1-8 |
| Рефлексия проектной деятельности | 1 | 1-8 |

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Индивидуальный проект»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | | **Раздел 1. Введение** | | **4** |  |
| 1. | | Понятия «индивидуальный проект», | | 1 |  |
|  | | «проектная деятельность», | |  |  |
|  | | «проектная культура». Типология | |  |  |
|  | | проектов | |  |  |
| 2. | | Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в  современном мире, проблемы. | | 1 |  |
|  | |  | |  |  |
| 3. | | Типология проектов | | 2 |  |
|  | | **Раздел 2. Инициализация проекта** | | **12** |  |
| 4. | | Тема и проблема проекта. Проектный  замысел. | | 1 |  |
|  | |  | |  |
|  |
|  | |  | |  |  |
| 5. | | Критерии оценивания проектов и | | 1 |  |
|  | | исследовательских работ | |  |  |
|  | |  | |  |  |
|  | |  | |  |  |
| 6. | | Методика презентации и защиты проектов, | | 1 |  |
|  | | исследовательских работ | |  |  |
|  | |  | |  |  |
|  | |  | |  |  |
| 7. | | Публичная защиты замысла проекта, | | 1 |  |
|  | | исследовательской работы | |  |  |
|  | |  | |  |  |
|  | |  | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ | 1 |  |
| 9. | Структура проектов, исследовательских работ | 1 |  |
| 10. | Методы исследования: методы эмпирического исследования | 1 |  |
| 11. | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования | 1 |  |
| 12. | Методы теоретического исследования | 1 |  |
| 13. | Логика действий при планировании работы | 2 |  |
| 14. | Agile планирование в реализации проекта. Практическая работа. Календарный график проекта | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Управление реализацией и**  **оформлением проектов** | **15** |  |
| 15. | Применение информационных технологий в исследовании, проекте. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16. | Работа в сети Интернет | 1 |  |
| 17. | Работа с научной литературой. Библиография, справочная литература, каталоги.  Оформление таблиц, рисунков и  иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | 1 |  |
| 18. | Методика работы в музеях, архивах | 1 |  |
| 19. | Сбор и систематизация материалов | 1 |  |
| 20. | Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. | 2 |  |
| 21. | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | 1 |  |
| 22. | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ | 1 |  |
| 23. | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. | 2 |  |
| 24. | Управление завершением проекта. | 1 |  |
| 25. | Корректирование критериев оценки  продуктов проекта и защиты проекта. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 4. Защита результатов проектной**  **деятельности** | **2** |  |
| 28. | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 |  |
| 29. | Экспертиза проектов | 1 |  |
|  | **Раздел 5. Рефлексия проектной**  **деятельности** | **1** |  |
| 30. | Рефлексия собственного опыта, оценка  приобретенных умений | 1 |  |
|  | Итого: | **34** |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Индивидуальный проект. Готовимся к учебному году <https://clck.ru/VdZnS>
2. Индивидуальный проект. Модуль 1 «Культура исследования и проектирования»<https://clck.ru/VdZs3>
3. Индивидуальный проект. «Техническое и социальное проектирование»<https://clck.ru/VdZvn>
4. Индивидуальный проект: «Анализируем проекты сверстников»<https://clck.ru/VdZyf>
5. Индивидуальный проект «Исследование как элемент проекта и как
6. Индивидуальный проект: Модуль 2 «Самоопределение» <https://clck.ru/STpkj>
7. Индивидуальный проект «Знакомимся с проектными движениями»<https://clck.ru/VdaAR>
8. Индивидуальный проект: Модуль 3 «Замысел проекта» <https://clck.ru/VdaCP>
9. Индивидуальный проект «Условия реализации проекта» <https://clck.ru/VdaEw>